Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Приёмы визуализации учебного материала на уроках русского языка как один из способов формирования информационной компетентности учащихся

1.2. Актуальность опыта

Несмотря на доступность различных источников информации в процессе обучения, которая, по мнению аналитиков, каждые несколько лет удваивается. Информационная насыщенность процесса обучения требует оптимальных способов переработки, отбора и усвоения информации.

Принимая во внимание итоги анкетирования и диагностики в 5 классе, которые показали, что учащиеся испытывают существенные затруднения при качественной переработке и усвоении учебного материала, я пришла к выводу, что следует использовать такие приёмы работы, которые бы способствовали формированию информационной компетентности учащихся.

Принимая во внимание итоги анкетирования и диагностики в 5 классе, которые показали, что учащиеся испытывают существенные затруднения при качественной переработке и усвоении учебного материала, я пришла к выводу, что следует использовать такие приёмы работы, которые бы способствовали формированию информационной компетентности учащихся.

Важнейшим условием успешного и точного усвоения информации является простота ее изложения, адекватные содержанию информации формы и способы представления. Применение визуальных приёмов усвоения учебной информации позволяет ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию. В данном опыте представляю свою систему работы с наиболее эффективными приёмами визуализации, применяемыми мною на уроках русского языка, которые являются одним из способов формирования информационной компетентности учащихся.

1.3. Цели опыта

Формирование информационной компетентности учащихся на уроках русского языка посредством использования приёмов визуализации учебного материала.

1.4. Задачи опыта:

выявить уровень сформированности информационной компетентности учащихся посредством диагностики готовности учащихся к самостоятельной информационной деятельности;

определить приемы визуализации учебного материала, обеспечивающие эффективное формирование информационной компетентности учащихся;

разработать и апробировать наиболее эффективные приёмы визуализации в практике урока русского языка;

проанализировать результативность систематического использования приёмов визуализации как одного из способов формирования информационной компетентности.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Эффективные приёмы визуализации учебного материала помогут учащимся правильно отобрать нужную информацию, перевести её из одной формы в другую, систематизировать, быстро извлечь и адекватно проанализировать и воспроизвести, будут способствовать усвоению больших объёмов информации, возможности связать полученную информацию в целостную картину в понимании того или иного языкового явления, активному восприятию учебного материала. То есть, будут способствовать формированию информационной компетентности.

2.2. Описание сути опыта

Длительность работы над опытом составляет более трёх лет: подготовительный (теоретический анализ научной и учебно-методической литературы; выявление и анализ уровня сформированности информационной компетентности учащихся); практический (отбор, разработка и применение приёмов визуализации, способствующих формированию информационной компетенции учащихся); обобщающий (обоснование результативности и эффективности использования приёмов визуализации для формирования информационной компетенции учащихся).

В своём опыте я опираюсь на теорию ключевых компетенций А.В. Хуторского, который относит к информационной компетенции навыки по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях; владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача [1, с.2].

Потенциал применения приёмов визуализации в своих работах раскрывают И. В. Рощина, О. Г. Сорока, И. Н. Васильева [2, 3]. В своих исследованиях они рассматривают различные современные средства визуализации урока и их эффективное применение. Так, по мнению Сороки О.Г., Васильевой И.Н., визуализация помогает учащимся правильно организовывать и анализировать информацию через диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти, способствует усвоению больших объёмов информации, позволяет интегрировать новые знания [3, с.1].

Взяв за основу их исследования, я выявила наиболее эффективные приёмы визуализации, на их основе разработала собственные методические и дидактические материалы, апробировала их в практике работы.

Следуя критериям и показателям сформированности информационной компетентности по Е. В. Гелясиной [4, с.15], при работе с приёмами визуализации ставлю целью формировать:

умение сформулировать информационный запрос, ориентироваться в необходимых информационных источниках и осуществить поиск необходимой информации;

  умение проанализировать информацию и отобрать нужную;

умение перевести информацию из одной формы в другую, осуществлять её сворачивание и разворачивание (представлять отобранную информацию в виде схемы, таблицы, облака слов, кластера, интеллект-карты и других приёмов визуализации, реализовывать обратный процесс расшифровки схемы);

умение быстро извлечь и адекватно использовать информацию для решения учебных и практических задач.

Сформированность подобных умений говорит о «готовности к самостоятельной информационной деятельности» [4, с.15].

Важной составляющей информационной компетентности учащихся является преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы. Это могут быть традиционные приёмы визуализации: создание схем, таблиц, опорных конспектов, презентаций, видеороликов. С развитием компьютерных технологий набирают популярность новые средства визуализации: инфографика, интеллект-карты, облако слов, скрайбинг, поликодовые тексты.

Использование приёмов визуализации как одного из способов формирования информационной компетентности учащихся можно представить в системе следующим образом:

Репродуктивное использование приёма при воспроизведении информации

Самостоятельное использование приёма визуализации в работе с информацией

Знакомство с приёмом работы с информацией

Считаю, что каждому приёму – своё время. Поэтому свою работу по формированию информационной компетентности при помощи визуализации организовываю через несколько уровней.

Уровень 1. Начинаю работу с простейших *схем, опор и таблиц.* Для этого в начале 5 класса прошу учащихся завести папку в формате А5, которая служит копилкой для правил. На этапе объяснения нового материала показываю, как можно визуализировать правило, «зашифровать» его в зрительный образ. На следующем уроке на этапе проверки домашнего задания прошу воспроизвести правило словесно, пользуясь конкретным приёмом визуализации (учащиеся среднего и удовлетворительного уровня) или же воспроизвести информацию на доске по памяти с собственными примерами (для учащихся достаточного и высокого уровня).

Каждый новый приём использую только тогда, когда понимаю, что ребята успешно справились с визуальной зашифровкой и расшифровкой информации, используя предыдущий приём.

Уровень 2. Постепенно по мере изучения новых тем знакомлю пятиклассников с такими приёмами как *кластер и облако слов*. Вначале работаю с учащимися фронтально: предлагаю объяснить правило с помощью кластера или схемы, направляю их работу; после перехожу к групповым и парным видам работы. После предлагаю им самостоятельно визуализировать правило, пользуясь моей консультацией.

Уровень 3. Подключаю знакомство с *интеллект-картами, инфографикой, поликодовым текстом* и другими более сложными приёмами визуализации. Причём подобные приёмы для учащихся 5-6 классов использую пока в готовом виде, так как они требуют более глубокого анализа и интерпретации информации. Начиная с 7 класса в качестве домашнего задания предлагаю создать собственные интеллект-карты, облако слов или инфографику по теме, а после презентовать свои «информационные продукты» в классе.

Уровень 4. Начиная с 7-8 класса, организовываю самостоятельную работу учащихся с визуализацией информации на уроке. При этом в качестве источников информации выступают не только учебники, но и словари, Интернет, СМИ.

Конечно, это условное деление, так как в практике работы переход на новый уровень визуализации информации может быть осуществлён по мере подготовленности класса. Выбор приёмов визуализации и целесообразность использования их на уроках русского языка зависит от темы урока, содержания учебного материала, степени готовности класса к восприятию визуализированной информации. Подобные приёмы используются мною не на каждом уроке, а по мере необходимости и исходя из целей урока и задач по формированию определённых умений по работе с информацией.

Важно не преподносить информацию в готовом виде, а включать в работу по составлению схемы, таблицы, кластера и других форм визуализации учащихся, направляя и корректируя их, формируя при этом умение сформулировать информационный запрос, ориентироваться в необходимых источниках, отобрать нужную информацию. А после переводить информацию из одной формы в другую.

Подробнее остановлюсь на наиболее эффективных приёмах визуализации учебного материала и способах их использования в урочной деятельности на разных этапах урока.

Визуализация учебного материала с помощью таблиц и схем позволяет сформировать умение обрабатывать информацию, вычленять нужное, акцентировать внимание на главном.

Так, при изучении темы *«Правописание букв О, Е, Ё после шипящих»* на этапе обобщения изученного материала предлагаю сформулировать информационный запрос (цель составления схемы), осуществить поиск нужной информации в учебнике, раздробить информацию в правиле на отдельные компоненты и «визуализировать его»: какие гласные находятся в «ошибкоопасном» месте?; в какой части слова находятся эти буквы?; после каких согласных возникают трудности в их написании?; при каком условии пишется Ё? и т.п.

Правописание О, Е, Ё после шипящих в корне слова, в суффиксе и окончании

Ж, ч, ш, щ

слышу [о] = пишу ё, если изменить – е,

если заменить нельзя, ЗАПОМИНАЙ!

*ж-ш*

**Е**

**О**

*ч-щ*

**Ё в глаг.**

Таким образом, у учащихся формируется умение перевести информацию из одной формы в другую, осуществлять её сворачивание и разворачивание, а значит правило усваивается осознанно и глубоко. Это способствует полному усвоению сложной темы русского языка, когда учащиеся видят закономерность правописания гласных О, Е, Ё после шипящих в корне, суффиксе и окончании разных частей речи.

При этом можно визуализировать исключения к правилу, используя приём «Облако слов»:

«Облако слов» — это визуальное представление списка ключевых слов [5]. Существуют различные способы использования этого приёма на уроках русского языка. Е.Г Шумак [5. с.27] насчитала их около 20.

Практика моей работы позволяет утверждать, что облако слов оптимально применять в следующих случаях:

для акцентирования внимания на ключевых моментах темы (задание: *выбери из предложенных слов ключевые понятия темы и объясни их*);

для закрепления изучаемых словарных слов (задание: *выбери форму облака и запиши в ней все предложенные для изучения словарные слова, выделяя ярче и крупнее те из них, которые тебе труднее запомнить*);

для демонстрации примеров к правилу (задание: *подбери как можно больше примеров к изучаемому правилу и оформи их в виде «облака слов*»);

для устного сообщения по теме (задание: *составь устное сообщение по теме урока, используя как можно больше слов из «облака слов»;* обратное задание: *заполни облако слов ключевыми словами по теме так, чтобы после смог составить устное сообщение*);

для коррекции ошибок (в качестве индивидуального домашнего задания: *составь «облако слов» из орфографических ошибок в тетради, место ошибки выдели ярче*);

для пополнения словарного запаса учащихся при изучении лексики (*заполни «облако слов» устаревшими словами, неологизмами, профессионализмами, синонимами к слову и т.п*.).

Впрочем, вариантов использования этого приёма много, тем более, что он пользуется популярностью среди учащихся (Приложение 2).

Использование кластера напрямую связано с технологией развития критического мышления и позволяет структурировать большой объём информации. В качестве кластера используется то или иное слово, вокруг которого записываются слова или понятия, связанные ассоциативно или тематически с данным словом. Каждое новое слово или понятие образует ядро, вокруг которого создаются новые ассоциативные цепочки. Наиболее удачен этот приём при изучении морфологии и синтаксиса.

Так, на уроке по обобщению и систематизации знаний по теме «Глагол как часть речи» учащимся 7 класса на этапе повторения пройденного материала предлагается самостоятельно создать кластер по теме, используя информацию в учебном пособии, тем самым повторить, обобщить и систематизировать материал. На уроке по изучению нового материала на этапе актуализации изученного по теме «Однородные члены предложения» учащимся 8 класса предлагается посредством создания кластер-схемы вспомнить материал, изученный в 5 классе и, отталкиваясь от него, продолжать изучение темы, углубляя и расширяя знания.

Построение кластера воспринимается учащимися как творческая работа при получении новых знаний или при систематизации и обобщении уже полученных, поэтому этот приём чаще всего использую на этапе проверки домашнего задания, первичной проверки усвоения новых знаний или на этапе обобщения и систематизации знаний. Применение кластера на этапе первичного ознакомления с новым материалом представлено в разработке урока по теме «Слитное и раздельное правописание НЕ с именами прилагательными» (Приложение 1).

Учащиеся не всегда могут справиться с построением кластера самостоятельно, поэтому для более эффективной работы предлагаю работу в группах или парах. Также могу дифференцировать задание: для ребят удовлетворительного и среднего уровней предлагаю дополнить кластер, пользуясь информацией учебника.

*Дополни кластер-схему и напиши свои примеры:*

**Разряды числительных**

Тридцать три

…

третий

трое

Три

**…**

Осуществляется самопроверка по ключу (возможна взаимопроверка). Таким образом, формируются умения анализа и синтеза информации, отбора нужной информации, умение структурировать информацию и извлекать её для решения учебных задач.

Если учащиеся научились работать с кластером, можно переходить к ознакомлению их с интеллект-картами – картами памяти для изображения информации в графическом виде, отражающими связи между понятиями, частями, составляющими темы, которую мы изучаем. Этот приём имеет сходство с предыдущим, но позволяет работать с б*о*льшим объёмом информации и наиболее эффективен на уроках обобщения и систематизации материала, начиная с 7 класса.

При помощи интеллект-карт можно эффективно проверить знание теоретического материала по целому разделу. Например, на этапе обобщения и систематизации изученного материала на уроках в 9 классе предлагаю обобщить изученное по теме *«Знаки препинания в БСП»* с помощью интеллект-карты. Предлагаю разделиться на группы, представитель каждой из них открывает на интерактивном слайде с интеллект-картой одну ячейку, где предлагается вспомнить условия постановки запятой в БСП (точки с запятой в БСП, тире в БСП, двоеточия в БСП), привести примеры. Затем учащиеся каждой из групп обмениваются примерами на озвученные правила, поясняют применяемые правила. Это позволяет охватить при проверке большой пласт материала (Приложение 2).

Один из современных приемов визуализации – инфографика, графический способ подачи информации, основным принципом которого является содержательность, смысл, лёгкость восприятия и аллегоричность [3, с.2]. Инфографику я применяю на этапах усвоения новых знаний и первичной проверки понимания изученного материала после словесного объяснения учителя. Возможности использования постеров инфографики обширны: с их помощью поэтапно объясняю новый материал, актуализирую изученное; они могут успешно заменять презентацию, в отличие от последней, могут быть распечатаны для опорного конспекта или сохранены в памяти телефона.

Мною подготовлена инфографика по темам «Имя существительное. Обобщение», «Качественные и относительные имена прилагательные», «Степени сравнения имён прилагательных», «Значение вводных слов, словосочетаний и предложений» и другие (Приложение 2). Постеры в формате jpg расположены на сайте «Виртуальный кабинет учителя русского языка и литературы» (ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»), доступ к ним возможен посредством QR-кода. На уроке постеры демонстрируются через мультиборд и (или) телефон учащегося.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Чтобы оценить результативность и эффективность опыта, в 5 и 8 классах осуществлялись анкетирование (Приложение 3.1.) для самодиагностики сформированности информационной компетентности с учётом критериев по Е. В. Гелясиной [4;15], диагностическая работа (Приложения 3.2 и 3.3.) по языковой теме и её самоанализ; анализ готовности к самостоятельной информационной деятельности (Приложение 3. Таблица 1).

По итогам проверочной работы и её самоанализа выявлено, что 57% учащиеся 5 класса затрудняются самостоятельно анализировать предложенную информацию и переводить её в другую форму, но охотно пользуются готовой схемой, предложенной учителем; 78% учащихся 8 класса самостоятельно работают с информацией и визуализируют её для решения учебной задачи. Учащиеся 8 класса не испытывали затруднений при создании кластера, создали его сами без помощи учителя и использовали для решения учебных задач.

Мониторинг критериев готовности к самостоятельной информационной деятельности 8 классе показал, что, несмотря на разный уровень обученности, учащиеся в основном умеют сформулировать информационный запрос и осуществить поиск информации; анализировать информацию и отбирать нужную, переводить информацию из одной формы в другую, быстро извлекать и адекватно использовать её для решения учебных задач.

К 8 классу в анкетах по самодиагностике сформированности информационной компетентности большинство учащихся отметили, что им не доставляет трудностей ориентироваться в информационных источниках, анализировать информацию, переводить её из одной формы в другую и использовать для решения учебных и практических задач (Приложение 3.1).

Таким образом, результаты диагностики показали, что использование приёмов визуализации способствует формированию информационной компетентности учащихся.

Заключение

Приёмы визуализации учебного материала являются одним из эффективных способов формирования информационной компетентности учащихся, дают возможность повысить готовность учащихся к самостоятельной информационной деятельности.

В результате работы над опытом мною разработаны и апробированы наиболее эффективные приёмы визуализации в практике урока (Приложение 1); опыт транслировался через проведение открытых для слушателей повышения квалификации УО «Гомельский областной институт развития образования» (2017-2018 гг.), в рамках районного ресурсного центра учителей русского языка и литературы. В 2019 году опубликован урок в журнале «Русский язык и литература», методические и дидактические материалы по теме опыта размещены на сайте «Виртуальный кабинет учителей русского языка и литературы средней школы №11 г. Мозыря» (Приложение 4).

Наряду со многими преимуществами использования приёмов визуализации на уроках русского языка следует учитывать и то, что подготовка урока с их использованием требует существенных временных затрат и является трудоёмким процессом, так как они, на мой взгляд, действуют безотказно не всегда, а при условии педагогически целесообразного их отбора и подачи в процессе обучения.

Данный опыт может применяться учителями различных предметных областей, так как умения, связанные с формированием информационной компетентности, являются метапредметными.

Перспективы работы над совершенствованием опыта вижу в более широком применении в практике урока поликодовых текстов, коллажей, скрайбинга, повышении собственного уровня медиа- и информационной грамотности.

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образования [Электронный ресурс] // Эйдос: Интернет-журнал / А. В. Хуторской. – 2012, № 1. – Режим доступа: URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. – Дата доступа: 25.01.2019.

2. Рощина, И.В. Средства визуализации современного урока языка и литературы // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. https://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka\_PS\_12\_2015.pdfhttps://elib.bsu.by/handle/123456789/179868?mode=full. – Дата доступа: 25.01.2019.

3. Васильева, И.Н. Сорока, О.Г. Визуализация учебной информации // Электронная библиотека БГПУ им. М. Танка [Электронный ресурс]: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka\_PS\_12\_2015.pdf. – Дата доступа: 25.01.2019.

4. Гелясина, Е.В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования: пособие в дефинициях, схемах, таблицах / Е.В. Гелясина. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. –

5. Шумак, Е.Г. Двадцать способов использования «облака слов» на уроках русского языка и литературы/ Е.Г.Шумак. // Русский язык и литература. - 2017. - N 7. - С. 27-28