**Учитель русского языка и литературы**

**ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»**

**Василенко Ольга Юрьевна**

**Строение сложноподчинённого предложения.**

**Знаки препинания в сложноподчинённо предложении**

**Цели и задачи урока**: 1) изучение и первичное закрепление новых знаний о СПП; формирование умения находить главное и придаточное предложение, определять место придаточной части, средства связи её с главной частью; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и ССП сложноподчинёнными;

2) развитие познавательного интереса у учащихся;

3) воспитание гармонично развитой личности.

**Оборудование**: доска, проектор , экран, тетради, учебники, сборник тестовых заданий для 9 класса.

**Тип урока**: комбинированный.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

На доске записано число, классная работа, тема урока, задание классу. Учитель озвучивает цели урока и проверяет готовность учащихся к уроку (наличие учебников, тетрадей, сборников тестов и пр. на партах).

1. **Актуализация опорных знаний**

Задание классу: запишите в тетради предложение, вставив пропущенные буквы и знаки препинания, составьте схему предложения, устно объясните значение слов **невежда**  и **коварный**.

*Отравле (н, нн)ы его последние мгновенья*

*Коварным ш..потом насмешливых (не)вежд*

*И умер он с напрасной жаждой мщенья,*

*С досадой тайною обманутых надежд.*

*М. Ю. Лермонтов.*

( 1 работу проверяет учитель, 1 учащийся работает у доски, остальные проверяют работу друг у друга)

Ключ: Отравле**н**ы ( краткое причастие) его последние мгновенья

Коварным шёпотом (шептать, ё//е) насмешливых невежд ( без не- не употр.)

И умер он с напрасной жаждой мщенья,

С досадой тайною обманутых надежд.

[= — ] , и [ = — ].

Невежда – малообразованный, малосведущий человек.

Коварный – отличающийся коварством, склонный к нему.

Коварство – злопамятность, прикрытая показным доброжелательством.

1. **Познавательный этап**.

На партах учащихся лежат листы, на которых напечатан отрывок из стихотворения

А. С. Пушкина. Учитель зачитывает строки. Учащиеся вспоминают, кому они посвящены (лицейскому другу А. С Пушкина).

Задание: записать в тетради текст, решая орфографические и пунктуационные задачи, устно объяснить орфограммы и пунктограммы, выделенный знак препинания.

*Мой первый друг, мой друг бе (с,з)це(н,нн)ый!*

*И я судьбу благословил* ***,***

*Когда мой двор уединенный,*

*Печальным снегом зан..сенный,*

*Твой к..локольчик огл..сил.*

*А. С. Пушкин.*

Ключ: бесценный, занесенный (занёс), колокольчик (колокол), огласил (гласный).

Выделенная запятая отделяет предикативные части друг от друга: главную от придаточной в СПП.

\*\*\*Вспомнить, что мы знаем о СПП, нам поможет учащийся, подготовивший учебное сообщение на данную тему. ( Файлы 1 и 2)

**Физкультминутка**

1. **Контрольно-коррекционный этап.**

\*\*\*Прочтём рубрику «Учёные пишут» на стр.63-64 учебника(ознакомление).

\*\*\* Выполним устно упражнения 102 и 103 (отработка навыков работы со схемами СПП, умения определения места придаточной и главной частей в СПП).

\*\*\*Проведём лингвистический эксперимент (файл 3)

1 тетрадь проверяет учитель, остальные работы учащиеся проверяют по ключу (файл 4).

\*\*\* Реконструкция предложения (подбираем синтаксический синоним к предложению, строим схему – файл 5).

Вызванный учащийся записывает ответ на доске, проверяет ответ по ключу

(файл 6).

\*\*\*Упражнение 104 (соотнесение предложений со схемами)

Ключ: 1а,2г, 3д,4б, 5в, 6е ( взаимопроверка тетрадей по ключу).

1. **Рефлексивно – оценочный этап.**

Учащиеся выполняют тестовые задания из сборников, выданных им в начале урока, сдают тетради на проверку учителю.

1. **Домашнее задание** : §12, упр. 106.