**Задание 1.
Примите участие в лингвистической викторине «Что? Как? Когда?». 1. Охарактеризуйте средство связи в СПП. 2. Укажите тип придаточной части. 3. Постройте схему предложения.**

1. Однако Танечка Игнатова, красавица, умница и оптимистка, прекрасно понимала, ***что*** её звёздный час должен вот-вот наступить.
2. Вам придётся тогда отправить это сообщение по указанному адресу, ***когда*** вы получите официальное согласие на участие в конференции.
3. Озёрная вода в этот чудесный вечер сверкает огнями, ***как*** разноцветные фонарики в лазерном шоу «Минская феерия», и радует глаз.
4. ***Что*** ни придумаю, всё сразу же находит в моей жизни реализацию, причем незамедлительную.
5. ***Как*** только взойдёт солнышко, Оля Царская бежит на озеро купаться.
6. Ты спой мне ту весёлую песню, ***что*** в детстве пела мне мама.
7. Дашенька сегодня выглядела так шикарно, ***как*** могут выглядеть только красавицы с обложек модных глянцевых журналов.
8. Но больше всего я люблю те редкие минуты, ***когда*** есть возможность пообщаться с Игорем Борисовым, и жду их с нетерпением вновь и вновь.
9. Зачем мне думать о своём будущем, ***когда*** я и так знаю его очень хорошо?

**Задание 2.
Определите, какую синтаксическую функцию выполняет в примерах из стихотворения Пастернака конструкция со словом *как*.**

1. Как собой недовольный художник,

Отстраняешься ты от торжеств.

1. Даже губ моих медью трогал так,

Как трагедией трогают зал.

1. Её отъезд был как побег.
2. Как летом роем мошкара

Летит на пламя,

Слетались хлопья со двора

К оконной раме.

1. Она была так дорога

Ему чертой любою,

Как морю близки берега

Всей линией прибоя.

1. Но, как ни сковывает ночь

Меня кольцом тоскливым,

Сильней на свете тяга прочь

И манит страсть к разрывам.

1. Как шли вдоль запруды ослы и верблюды,

Могли хорошо разглядеть пастухи.

1. Средь серой, как пепел, предутренней мглы

Топтались погонщики и овцеводы.

**Задание 3.
Из двух простых предложений составьте сложносочинённые:**

1. **и с указанием на затруднение в выборе точного обозначения события; с соединительным значением;**
2. **со значением противопоставления;**
3. **с противительно-возместительным значением;**
4. **с разделительным значением;**
5. **с разделительным значением и указанием на затруднение в выборе точного обозначения события;**
6. **с причинно-следственным значением.**

Ветер захлопнул дверь. Кто-то зашёл с улицы.

**Задание 4.
Восстановите пословицы и поговорки. Какие типы сложных предложений они представляют?**

1. Была бы … , а … найдётся.
2. Кто посеет … , тот пожнёт … .
3. … два дня льёт – час сохнет, … час льёт – две недели сохнет.
4. Не знаешь, что … , а что … .
5. Держи голову в … , живот – в … , а ноги – в … .
6. Не та шинель, что с пуговицами … , а та шинель, что … .

**Задание 5.
Определите типы придаточных частей в сложноподчинённых предложениях из произведений Владимира Высоцкого. Укажите, что является средством связи в данных предложениях (союз, союзное слово).**

1. А я для того свой покинул окоп, чтоб не было вовсе потопа.
2. Всё будет так, как я хочу.
3. Но толка нет от мыслей и наук, когда повсюду – им опроверженье.
4. Мои друзья по школе и мечу служили мне, как их отцы – короне.
5. Теперь нахально рвутся в руководство те, кто умеют сочинять стихи.
6. Я пробьюсь сквозь воздушную ватную тьму, хоть условья паденья не те.
7. И если б ты ждала меня в тот год, когда меня отправили на дачу.
8. Она жила под солнцем – там, где синих звёзд без счёта.

**Задание 6.
Найдите среди данных сочетаний примеры составного глагольного сказуемого.**

Сделать сделаю, имею право требовать, приказал садиться, уехал учиться, собирается бежать, обязан помогать, буду дружить, забыть не могу, не в силах молчать, хочу принять участие.

**Задание 7.
Прочитайте стихотворение. Выполните задания, помещённые после него.**

В корнях есть мощь! А в корешках?
А в стриженых тепличных ветках?
Я не люблю цветы в горшках.
Цветы в горшках – как птицы в клетках.

Люблю естественность во всём.
Лежит в цветах передо мною.
Необозримый окоём
Над бесконечностью земною.

В домашних маленьких божках
Есть что-то жалкое. И злое.
Их покупают на торжках
За воздаяние любое.

И вот уже им кров готов,
И всё сулит иную долю…
А что касается цветов –
Они как птицы. Любят волю.
 *С.Островой*

1. **Выпишите двусоставные неполные предложения.**
2. **Выпишите односоставное определённо-личное предложение.**
3. **Выпишите односоставное неопределённо-личное предложение.**
4. **Выпишите составные именные сказуемые.**

**Задание 8.
Названия многих телепередач построены по тем или иным моделям предложений. Распределите приведённые ниже названия по графам таблицы (впишите соответствующие номера). Дополните «шапку» таблицы, записав недостающие виды предложений в незаполненные графы.**

1. «Пусть говорят»
2. «Доброе утро, Беларусь!»
3. «Давай поженимся»
4. «Смотреть всем!»
5. «Кто против?»
6. «Включайся!»
7. «Жди меня»
8. «Спокойной ночи, малыши!»
9. «Где логика?»
10. «Верю не верю»
11. «Приглашайте в гости»
12. «Играй, гармонь любимая!»
13. «Кто хочет стать миллионером?»
14. «Кто я?»
15. «Привет, Андрей»
16. «Ты не поверишь!»
17. «Мы – грамотеи!»
18. «Есть вопрос!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Двусоставные предложения** | **Односоставные предложения** |  |
| **Определённо-личные** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание 9.
Решите синтаксическую головоломку «Два смысла». Докажите, что каждое из предложенных высказываний имеет два варианта разбора по членам предложения.**

1. Карпенко просит помочь Шевченко.
2. Встречать Машу поехали знакомые студентки.
3. Подруги из Полоцка вернулись отдохнувшими.
4. Управляющий был лишён премии за качество обслуживания.
5. Сильное душевное волнение вызвало всеобщее ликование.
6. Мы с оппонентами заключили перемирие.

**Задание 10.
Определите синтаксическую функцию союзных слов в придаточной части сложноподчинённых предложений.**

1. Безумцы прокладывают пути, по которым следом пройдут рассудительные люди.
2. Талант – дар, над которым властвует человек.
3. Истинно велики те люди, сердце которых бьётся для всех.
4. Не забывай услуг, тебе оказанных, но забудь про те, которые сам оказал.
5. Крестьяне охотнее смотрят на те колосья, которые видят склонёнными к самой земле.

**Задание 11.
Составьте простые предложения по указанным признакам.**

1. Односоставное, безличное, нераспространённое, неполное.
2. Односоставное, назывное, распространённое, неполное.
3. Двусоставное, распространённое, неполное.
4. Односоставное, определённо-личное, распространённое, неполное.
5. Односоставное, неопределённо-личное, распространённое, неполное.

**Задание 12.
Выпишите из текста двусоставные неполные и эллиптические предложения.**

Приехал в деревню. Иду в лес. Там тишина. Не нарушая безмолвия, сыплется на чёрную землю белый снег.
Всё вокруг становится пегим. Лес становится полосатым, как бока зебры. Борозды пашни становятся похожими на клавиши рояля. «Ноябрь приехал на пегой кобыле».
На белых речках – белые полыньи. На чёрных дорогах – белые лужи. На бело-чёрных берёзах чёрно-белые сороки сидят.
Чёрное озеро и белые берега. Чёрные пни, накрытые белыми шапками. Над белым полем чёрные галки…

**Задание 13.
Определите, сколько частей речи может быть в сложном предложении, если в нём только две запятые и части ничем не осложнены. В каких типах сложных предложений возможна такая расстановка знаков препинания? Ответ проиллюстрируйте примерами.**

**Задание 14.
Возможно ли сочетание знаков препинания в такой последовательности? Приведите примеры.**

1. Закрывающая скобка, тире.
2. Вопросительный знак, закрывающая скобка.
3. Восклицательный знак, закрывающие кавычки, вопросительный знак.

Литература

Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы. Вып.2/ авт.-сост. Л. В. Черепанова, Н. Я. Нелюбова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 180с.

Балуш Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: лингвистический конкурс. 9-11 классы/ Т. В. Балуш. – Минск: Попурри, 2018. – 224с.

Олимпиады по русскому языку и литературе/О.А.Облова [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 2011.-127с.

Олимпиада по русскому языку и литературе: 11-й класс/Е.Е. Долбик

[и др.] – Минск: Нар. асвета, 2011.-143с.

Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/Н.В.Безденежных – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Фенико, 2012. – 283с.

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя/ А.О. Орг. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2001, - 158с.

Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Просвещение – 1985. – 383с.

Савко, И. Э. Русский язык. Синтаксис, пунктуация: разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам/ И Э. Савко – Минск: Тетра Система, 2012 – 320 с.