*Гузовская Ж.Г.,*

*учитель русского языка и литературы*

*ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»*

**Урок русского языка в 11 классе**

**Тема. Односоставные предложения. Неполные предложения. Слова-предложения.**

**Цели урока:** актуализация знаний учащихся об односоставных предложениях и их типах, неполных предложениях, словах-предложениях.

**Задачи:** создать условия для коррекции пробелов в знаниях учащихся; организовать деятельность учащихся для проверки уровня знаний по теме; развивать у учащихся умения различать двусоставные неполные и односоставные полные предложения; совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений

**Ход и содержание урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы и целей урока.**
3. **Актуализация знаний об односоставных предложениях.**
4. **Вспоминаем и повторяем. Фронтальный опрос.**

Упр.14.1. Найти грамматическую основу предложений. а) Какие из них имеют два главных члена предложения, а какие – один? б) Восполните недостающие фрагменты текста упр.14.1

1. Типы односоставных предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях. Учебное сообщение о типах односоставных предложений ( упр.14.3 )
2. Какие предложения могут иметь обобщенное значение? ( Работа с таблицей на с. 81). Анализ предложений упр.14.4.

- Определить тип предложений по строению грамматической основы. Доказать , что данные предложения имеют обобщённое значение.

1. Береги платье снову, а честь смолоду.(о.-л.).

2.Смолоду живёшь одними надеждами. ( о.-л.)

3.На сердитых воду возят. (н.-л.).

4. Лицом к лицу лица не увидать (б.).

Вывод: определённо-личные и неопределённо-личные предложения, а также безличные предложения могут иметь обобщённое значение. Чаще всего это пословицы и поговорки, афоризмы, но не только: В Сибири любят пельмени, а у нас – картошку.

- К какому типу предложений относятся конструкции ( *Лик берёзы под фатой подвенечной и прозрачной. Вокруг глухая тишь.( Он пришёл рано). Ждал нас долго.*

Это двусоставные неполные предложения, так как в них при отсутствии сказуемого всё же есть второстепенные члены ( обстоятельства), входящие в состав сказуемого). В последнем предложении глагол употреблён в ед.ч. прошедшего времени.

**Наиболее типичная ошибка -- отнесение к назывным предложениям конструкций, сходных с ними по строению. Прежде всего, это именительный темы, представляющий собой имя существительное в И.п., имеющее специфическую интонацию и называющее предмет мысли для того, чтобы сообщить о наличии представления о нём в сознании говорящего. Такое** существительное в И.п. употребляется вне предложения, самостоятельно, при **передаче воспоминаний и размышлений, например: *Москва!..*** Как много в этом слове для сердца русского слилось… (А.Пушкин). **Напоминает назывные предложения обращение, употреблённое изолированно, которое обозначает** **того, к кому обращаются с речью, например: *Милая, милая!*** Где ж ты была ночью в такую метелицу!

1. **Графический диктант.**
2. Утро туманное, утро седое.(двусоставное).2) Нам всё не спится.(б).3) Не надо ни слов, ни улыбки.(б). 4) На заре ты её не буди (о.-л.). 5) Пришли с ответом от Дубровского. (н.-л.) 6) Светлая даль (н). 7) Заметает снегами мой путь (б). 8) Забудь меня навек! (о.-л.) 9) *Листва!* Но я сам забыл её шелест, скитаясь по этим степям. ( именительный темы) 10) Любима! Меня вы не любили. ( обращение)
3. **Различайте!**

|  |  |
| --- | --- |
| Односоставные полные предложения типа  **Чудесный день!** – назывное предложение | Двусоставные полные предложения типа  **День чудесный.** |
| Односоставные полные предложения типа **Вечером долго ждали гостей**  (неопределённо-личное) | Двусоставные неполные предложения в составе сложных - Мы не заметили, как **дошли до леса (** в придаточном предложении нет подлежащего, так как оно есть в главном и легко восстанавливается из контекста) |

1. **Актуализация знаний по литературе**.
2. Определите, какие крылатые выражения представляют собой односоставные безличные предложения. Чем выражен в них главный член – сказуемое? Укажите автора крылатых выражений.
3. Не по чину берёшь! (Н.В.Гоголь) – о.-л.
4. Мечтам и годам нет возврата. (А.С. Пушкин) – б.
5. Не хочу учиться, хочу жениться. (Д.И.Фонвизин) – о.л.
6. А подать сюда Тяпкина -Ляпкина! (Н.В.Гоголь) – б.
7. Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (И.С.Тургенев) – н.
8. И скучно, и грустно, и некому руку подать. (М.Ю. Лермонтов) – б.
9. Не поздоровится от этих похвал (А. С.Грибоедов) – б.
10. Словечка в простоте не скажут, всё с ужимкой. (А.С. Грибоедов) –н.-л.
11. Чему смеётесь? Над собой смеётесь! (Н.В. Гоголь) – о.-л.
12. От радости в зобу дыханье спёрло. (И.А. Крылов) –б.

**IV.Систематизация и закрепление знаний об односоставных предложениях.**

1. Комментированное письмо ( упр. 14.6)

Никакого – местоимение, н.ф. – никакой. Отрицательное, Р. п, ед.ч., с.р.

Желания – желать ( суффиксальный способ)

1. Упр.14.7. Какие из приведённых форм глагола могут употребляться в качестве главного члена : а) определённо-личного предложения; б) неопределённо-личного предложения? Устно составьте с ними 5-6 предложений.

Пишу, пишешь, пишем, пиши, пишите, буду писать (а); пишут, писали (б)

V. Тест- контроль. Учащиеся выполняют тест «Односоставные предложения» (упр.14.15). Взаимопроверка ( ключ заранее написан на доске).

Ответы: 1) а – безличное, б,в,г – о.-л.; 2) а – о.-л., б,в,г – безличные;

1. б- н.-л., а,в,г –о.-л.; 4)в – н.-л., а,б,г – безличные; 5) г – о.-л., а,б,в – н.-л.
2. **Рефлексия**

- Над какой темой работали?

- Какие проблемы возникали у вас во время урока?

- Справились ли вы с ними?

- Как бы вы оценили свою деятельность?

1. **Домашнее задание**

Упр. 14.5 или 14.33 ( по выбору учащихся)