**Учитель русского языка и литературы**

**ГУО «Средняя школа № 11г. Мозыря»**

**Фоменко Юлия Николаевна**

**Однородные члены предложения**

*Цель:* актуализация и расширение знаний о предложениях с однородными членами; ознакомление с предложениями, имеющими обобщающее слово при однородных членах; формирование умений осмысленно употреблять в одном ряду логически сопостовимые слова, правильно определять синтаксическую роль ОЧП, обобщающие слова и их синтаксическую функцию; актуализировать критическое мышление через составление кластера

*Тип урока*: комбинированный урок

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.** Подготовка учащихся к работе на уроке. Эмоциональная зарядка.

**2. Проверка домашнего задания**

*- Напомните тему предыдущих уроков?*

*- Какие второстепенные члены предложения вы знаете?*

*Заполните пробелы в таблице на доске.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название***  | ***Как подчеркнуть*** | ***Вопросы***  | ***Чем выражен?*** |
| ***Определение*** |  | ? косв.падежей | Существительнымместоимением |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Где? Куда? Откуда? Когда? Как? Почему? Зачем? | Наречием, существительным с предлогом |

*Проверяем д-з, обмениваясь тетрадями + на доске.*

***Индивидуальное задание за доской***

*Упр. 146. 2 ученика за доской списывают из учебника 2 и 3 предложения и разбирают по членам предложения.*

2. Книга — могучее оружие. Умная, вдохновенная книга нередко решает судьбу человека (В. Сухомлинский). 3. Дождь утих, капли падали с деревьев, и шёл от них по лесу таинственный шорох (И. Васильев).

*Коллективная работа*

*Разбор по членам предложения*

Прячутся в траве белые колокольчики ландыша.

**3. Объяснение нового материала**

**Стадия вызова**

*Каждый раз, начиная урок, я прошу вас открыть тетради и записать тему урока. Мою просьбу можно выразить в нескольких предложениях, а можно в одном. Сравните:*

Откройте тетради. Запишите дату. Запишите тему урока.

Откройте тетради, запишите дату и тему урока.

*В каком случае получилось удачнее? За счёт чего вышла экономия речи?*

**Стадия осмысления**

*Обратимся к учебнику и узнаем, какие члены предложения являются однородными.*

***Приём «Инсерт».* Инсерт** — это прием активного чтения с пометками.

Учащиеся читают текст параграфа на стр. 68-69, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Однородными называются члены предложе­ния, которые относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос, яв­ляются одинаковыми членами предложения.

Однородными могут быть все члены предло­жения, главные и второстепенные.

Каждый из однородных членов предложения произносится с повышением тона (кроме

последнего, если он заканчивает предложение).

Разделяют их в устной речи паузы [ | ].

При однородных членах могут быть обобща­ющие слова.

Обобщающие слова называют более широкое, родовое, понятие по сравнению с однородными членами, которые называют понятия видовые: В саду растут фруктовые деревья: яблони, груши, сливы.

Однородные члены предложения являются тем же членом предложения, что и обобщаю­щие слова: Я знаю сказочных героев Э. Успен­ского: крокодила Гену, Чебурашку, дядю Фёдора, почтальона Печкина.

*Комментарии учителя:*

*Прочитываю часть правила и слушаю комментарии учеников.*

***Приём «Кластер»***

*Составляем схему для структурирования материала:*

*Запишем предложение:*

Котёнок дремал на подоконнике, лакал молоко из блюдечка, ловил лапой мух на окне, катался по полу, играл с бумажкой или собственным хвостом.

*Найдите однородные члены предложения. Как они соединяются? Научимся изображать схематично ОЧП.*

*0, 0, 0, 0, 0. 0 или 0*

*В этом предложении 2 ряда однородных членов. Так случается часто.*

**4. Практическая работа по теме урока. Стадия осмысления**

*Запишем предложения и составим их схемы.*

1. Безоблачное небо и лучи восходящего солнца предвещали хороший день.
2. Корюшка – небольшая, но вкусная рыбка.
3. В субботу и воскресенье пройдут грозовые дожди.
4. Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны русскими писателями и художниками об осени.
5. Ю-ю открывала мордочкой и лапками дверь, входила, вспрыгивала на постель, тыкала мне в руку или в щеку розовый нос и мурлыкала.

*А теперь попробуйте составить свои предложения по схемам.*

О, О, О, О. О и О О, а О.

О, но О. О или О

*Сделайте самостоятельный вывод о постановке знаков препинания при ОЧП*

1. **Рефлексия.**

Ответьте себе на вопросы: найду ли я самостоятельно однородные члены в предложении? Смогу ли я выбрать среди разных предложений те, которые содержат однородные члены? Смогу ли я построить схему предложения с ОЧП?

1. **Домашнее задание**

§24, упражнение 150. Повторить словарные слова.