**Учитель русского языка и литературы**

**ГУО «Средняя школа № 11 г.Мозыря»**

**Кондратенко Ирина Васильевна**

**Тема «Предложение и знаки препинания в нем »**

Класс: 6

Урок № 2

Тип урока : комбинированный

Цель урока: предполагается, что концу урока

– учащиеся смогут воспроизвести пунктуационные правила, изученные в 5 классе, и применять их при выполнении упражнений различных типов ;

– учащиеся будут уметь определять смысловые отношения между частями сложного предложения и на этой основе правильно выбирать знак препинания.

Задачи личностного развития: способствовать развитию умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, логично и последовательно излагать свои мысли, содействовать формированию ценностного отношения к слову.

Формируемые компетенции :

строить рассуждения в форме связи простых суждений, самостоятельно извлекать необходимую информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; доказательно обосновывать

высказанную точку зрения, обобщать и делать выводы .

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, упражнения, беседа, фронтальный опрос, работа в парах.

Оборудование: компьютер, проектор, видеоролик-презентация, учебник «Русский язык» 6 класса, карточки

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| I.Организационный  (2 мин.) | Создать эмоциональный настрой у класса, настроить на деловой ритм, подготовить к восприятию нового материала | 1. Учитель: Здравствуйте, ребята! Знаменитый французский физик, математик, а также философ Рене Декарт сказал: «Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы удивляться; любознательный же - затем, чтобы узнать их и перестать удивляться». Какую позицию, «любопытного» или «любознательного» человека , чаще занимаете вы ? Почему? Я надеюсь, что на протяжении урока вы будете любознательными, а слова Декарта станут эпиграфом к нашему уроку. | Приветствуют учителя, вступают в диалог, высказывают мнение, настраиваются на деловой ритм. | Учащиеся настроены на работу на уроке |
| II.Актуализация знаний.  ( 2 мин) | Систематизировать знания о  простом и сложном предложениях , предложениях с однородными членами | 1. Прием «Восстанови текст». 2. Простое предложение - это предложение , в котором … . Сложное предложение – это предложение, в котором … . Однородными называются члены предложения, которые….. . Запятая между однородными членами предложения ставится: | Самостоятельно работают  (работа в паре). | Умение отвечать на вопросы, поиск и выделение необходимой информации. |
| III. Проверка домашнего задания  (5 мин) | Проверить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всем классом | Заслушивание учебного сообщения о видах сложного предложения . В качестве примеров приводятся предложения из выполненных упражнений.  Самопроверка синтаксического разбора ( по схемам, выполненным на доске)  Упр.8 |  | Умение решать пунктуационные и орфографические задания. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника.  Умение выражать свои мысли |
| IV.Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала  (3 мин) | Организовать и направить познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала | Мотивация  Один молодой человек пришел к своему духовному учителю и спросил: « Я каждый день, как Вы советовали, произношу фразу: « Я принимаю радость в свою жизнь», но радости в моей жизни нет». Мудрец положил перед юношей ложку, кружку, свечу и попросил:  - Назови, что из них ты выбираешь.  -Ложку,- ответил юноша.  -Произнеси это 5 раз.  -Я выбираю ложку, -постепенно повторил юноша 5 раз.  - Вот видишь,-сказал мудрец, -повторяй хоть миллион раз в день, она не станет пищей. Надо…  - Что же надо?  - Протянуть руку и взять  ложку.  Как вы понимаете эту притчу? Чему она учит?  ( Совершать действие). Вот и вам сегодня надо протянуть руку, взять свои знания и применять их на практике.  Физкультминутка для глаз.  - Закройте глаза и представьте: тихий, зимний, спокойный лес, чистый воздух. Где-то слышны голоса птиц. Как легко нам дышится! Отдохнули? Откройте глаза и вернитесь на урок. | Учащиеся  объясняют смысл притчи.  Отвечают на вопросы к притче | Понимание смысла притчи, связанной с важностью восприятия информации на уроке |
| V. Изучение нового материала,  первичная проверка усвоения нового материала  (15 мин) | Формировать систему знаний о постановке запятой в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами, развивать воображение, умение анализировать, обобщать, работать самостоятельно | Организую учебную деятельность, направленную на объяснение с опорой на презентацию, осуществляю контрольно-оценочную деятельность, оказываю помощь в составлении таблицы.  Осуществляю первичную проверку  усвоения материала с опорой на беседу | Смотрят презентацию.  Анализируют полученную информацию  Активно действуют по совершенствованию умений и навыков в овладении теоретическим материалом, отвечают на вопросы,  составляют таблицу, самостоятельно работают | Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника. Умение выражать свои мысли и оценивать действия участников образовательного процесса.  Овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной речи учащихся |
| VI.Закрепле-ние изученного материала (15 мин.) | Закрепить знания, необходимые учащимся для самостоятельной работы по новому материалу, организовать деятельность учащихся по применению полученных знаний; организовать контроль, проверку знаний, умений и навыков | Организую работу учащихся по применению полученных знаний, осуществляю контрольно-оценочную деятельность. | Выполняют упражнение 9. Списывают предложения, расставляют знаки препинания и решают орфографические задачи. Работают самостоятельно | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления учащимися нового материала. Самостоятельная работа |
| VII.Информирование о домашнем задании (3мин.) | На основе выявленных результатов усвоения нового материала дать домашнее задание, направленное на дальнейшее развитие знаний и подготовку к дальнейшему обучению | Предлагаю продолжить работу по изученной теме и выполнить упр.7. | Слушают,  задают вопросы | Готовность к дальнейшей работе с учетом полученных знаний |
| VIII.Рефлек-сия  (3 мин.) | Проанализировать, наметить перспективу на будущее | Предлагаю оценить работу на уроке с опорой на высказывание Якуба Коласа: « Только тогда знания будут прочными, когда мы добываем их сами». | Оценивают работу, отмечают положительные и отрицательные моменты (что получилось, над чем необходимо поработать) | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке,  прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества |