**Учитель русского языка и литературы**

**ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»**

**Рафальская Валерия Григорьевна**

**Правописание гласных о – а в корне с чередованием –гор-//-гар-**

**Тип урока:**Урок изучения нового материала

**Цель урока:** познакомиться с правописаснием гласных О – А в корне с чередованием -ГОР-//-ГАР-

**Задачи урока:**

**Обучающая:** формировать навыки правописания корня –гор-//-гар- с чередующимися гласными о – а,учиться разграничивать слова в зависимости от их лексического значения и ударения, находить и правильно писать слова с этим корнем.

**Развивающая:** развивать речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать способность внимательного отношения к значению слов и их употребления в устной и письменной речи.

**Воспитывающая:** воспитывать любовь к книгам, самостоятельность, творческую активность.

**Основные методы и приемы:**

* проблемное изложение;
* частично-поисковый

**Оборудование**: карточки с заданиями, задания для самостоятельной работы, учебник русского языка для 5 класса.

**Ход урока**

**I. Организационный момент (2 мин.)**

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

– У всех на столах лежат дневники, тетради, книги, принадлежности для письма?

– Отлично, тогда запишите число, «Классная работа» и оставьте одну строку для темы.

**II. Актуализация знаний учащихся**

**Проверка домашнего задания (12 минут)**

- Начнем урок с проверки домашнего задания. Вспомните, какую тему вы изучали на прошлом уроке? (Гласные о, е после шипящих и ц в суффиксах имён существительных и прилагательных)

- А как узнать, какую букву после шипящих или ц мы напишем в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных? (Нужно обратить внимание, куда падает ударение. Например: девчОнка, плечОм, кумачОвый, плЮшевый, горошек, свечОй)

– Хорошо, теперь перейдём непосредственно к проверке домашего задания.

–Отлично! Правило мы вспомнили, домашнее задание проверили. Посередине пишем «Словарный диктант» (2 человека пишут его за доской, остальные в тетради). Не забываем выделять орфограммы простым карандашом.

Речонка, реченька, бережок, кусочек, камышовый, ключевой, облицовка, ситцевый, доченька, грушевый, тучей, ножом, хорошего, большого, ежовый.

– Свои работы просмотрите и несколько тетрадей я возьму на проверку.

**III. Изучение нового материала (10 минут)**

– Прошлые темы мы с вами уже повторили и закрепили, а теперь переходим к изучению нового материала.

– Обратите внимание, на доске предложение с пропущенными буквами (детям нужно попытаться самим определить, в каких случаях пишется корень –гар, в каких –гор-).

На столе ярко горит свеча, она почти сгОрела, остался небольшой огАрок.

– Сформулируйте цель урока, опираясь на слова с пропущенными буквами.

– А теперь запишите тему нашего сегодняшнего урока.

–Перепишите предложение с доски себе в тетрадь. Выполните синтаксический разбор предложения.

– Запишите слова в строку: подгорелый, нагар, догорание.

В словах выделите корень.

Как вы считаете, какое лексическое значение имеют эти слова?

*Подгорелый* – имеющий привкус горелого.

*Нагар* – обуглившийся кончик фитиля, образующийся при горении.

*Догорание –* процесс, при котором предмет постепенно перестаёт гореть.

– И мы убеждаемся в том, что корень -*гор- -гар*- имеет значение поддаваться воздействию огня, жара. А, теперь поставьте в словах ударение.

– А вот в предложении

*Мама горевала оттого, что сгорел дом.*

мы видим, что в слове горевала у нас лексическое значение горя, беды. Гласную в корне слова мы можем проверить, подобрав однокоренное слово гОре*.*

Т.о., мы ещё раз убеждаемся, что в корне с чередованием –гор- -гар- в безударном положении пишется буква О, под ударением- *А*.



**IV. Физкультминутка (1 минута)**

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей,

Хлопай, хлопай веселей!

**V. Обобщение и систематизация знаний**

Упражнение 107 уч. пособия (у доски)

**VI. Закрепление изученного материала (17 минут)**

1) В тетради записать слова в 2 столбика:

**чередующиеся гласные** **безуд. гласные**

*выгорать росксошный*

 *(роскошь)*

*горелка площадка*

 *(площадь, площадочка)*

*возгорание плясал*

 *(пляшет)*

 *растолковывать (толк*)

– Проверяем с места, подбираем проверочные слова.

– Как проверяем безударные (не чередующиеся) гласные?

– Можно ли проверить ударением безударную чередующуюся гласную?

– Чем регулируется их написание?

– Совершенно верно, только правилом.

3) Синтаксический разбор предложения с объяснением орфограмм (если успеваем по времени)

Загар на моём теле лежал очень ровно. Горелый хлеб лежал на сковородке.

**VII.Подведение итогов урока. Рефлексия (1 минута)**

Кодированный диктант. Учащиеся ставят цифры от 1 до 8, которые обозначают номер слова. Учитель читает слова, чётко называя номер слова, учащиеся под цифрой пишут О или А. Проверка по «ключу» на доске.

Загар (1), погорелый (2), угореть (3), угар (4), разгорелся (5), горение (6), пригар (7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| а | о | о | а | о | о | а |

– На доске нарисована лестница с 10 ступеньками. Класс, как вы считаете, до какого уровня мы сегодня с вами дошли? Насколько хорошо вы поняли тему?

**VIII. Домашнее задание:** **§12, упр. 108 (2 минуты)**